**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающего курса по русскому языку**

**8класс**

 ***(является частью раздела 2.2 АООП ООО обучающихся с ЗПР)***

Составитель:

: В.Г. Дашенцева,

 учитель русского языка

 и литературы

Новосибирск, 2020год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 (в редакции от 31.12.2015) с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 212.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе рабочей программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Русский язык. 5-9 класс. - Москва: Просвещение, 2009). Учебное пособие Д.Э. Розенталь. Сборник упражнений по русскому языку. Москва, ООО «Издательство Оникс», ООО Издательство «Мир и Образование» 2009. Программа предназначена для работы в классах, в которых наряду с обучающими без отклонений в здоровье обучаются дети с задержкой психического развития.

Цель реализации АООП обучающихся с ЗПР в основной школе — обучение детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающий курс по русскому языкуизучается 1 час в неделю, за весь период обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Количество часов в неделю** | **Количество учебных недель** | **Всего за учебный год** |
| 8 класс | 1 | 36 | 36 |
|  |  | **Всего за курс** | **36** |

 Учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух, играфомоторные навыки. Они работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

 Однако задача образовательного учреждения - создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

 Учитывая, что новые элементарные навыки вырабатываются у таких учащихся крайне медленно, то для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа даёт дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку. Настоящая рабочая программа составлена на основе адаптированной рабочей программы по русскому языку, являющейся частью адаптированной основной образовательной программы

 Особенности построения программы заключаются в логике построения учебного материала, адаптированного под рабочую программу по русскому языку для учащихся, выборе используемого дидактического материала в зависимости от корректируемых недостатков, систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

 В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Цель раздела – выявление знаний, умений, навыков, учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными

требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков, учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

 3. Восполнение пробелов в знаниях

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием

познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.

 4. Пропедевтика изучения трудных тем

Цель раздела - использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике и повторению понятий, языковых явлений, которая учитывает индивидуальные возможности обучающихся, объём усвоения ими не только понятийного аппарата предмета «Русский язык», но сложности, возникающие в процессе усвоения и закрепления новых знаний и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий.

 5. Развитие речи

Цель раздела – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи, которая включает работу, направленную на уточнение значений слов, имеющихся у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с задержкой психического развития, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений. Развитие речи учащихся направлено и на совершенствование грамматического оформления речи: использование в речи словосочетаний, связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций.

**2.     Планируемые результаты освоения программы:**

Личностные:

 понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

         осознание эстетической ценности русского языка;

         достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

         готовность к самостоятельной творческой деятельности;

         толерантное сознание и поведение в обществе;

         навыки сотрудничества со сверстниками;

         нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

         готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

      умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

      умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

      владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

      умение ориентироваться в различных источниках информации;

      умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;

      умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;

      владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

      сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;

      способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

      свободное использование словарного запаса;

      сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;

      владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

      владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

      владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.

      овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;

      научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;

      научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;

      владеть формами обработки информации исходного текста;

      работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

      четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

      самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

      уметь работать с бланками экзаменационной работы;

      сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

1) объяснительно-иллюстративный;

2) репродуктивный;

3) проблемное изложение изучаемого материала;

4) частично-поисковый или эвристический;

5) исследовательский

Используемые технологии:

1) развивающее обучение;

2) проблемное;

3) развитие критического мышления через чтение и письмо;

4) здоровье сберегающие.

**3. Содержание учебного предмета, курса.**

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений, обучающихся о русском языке. Занятия факультатива позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия факультатива строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся с учетом возможностей педагогического коллектива.

**8 класс**

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Повторение изученного в V–VII классах

   Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

Простые и сложные предложения. Графическая схема предложения.

                            Синтаксис, пунктуация, культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст; основные признаки синтаксических единиц. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Простые двусоставные предложения Главные члены предложения

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

             Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Рассказ на свободную тему.

Простое осложненное предложение (1ч)

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

*Учащиеся должны знать:*

что такое осложненное предложение;

способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)

*Учащиеся должны уметь:*

определять способ осложнения предложения

*Основные термины по разделу:*

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными,

противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

              Обособленные члены предложения

    Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Обращение

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями. Публичное выступление на общественно значимую тему.

                 Вводные и вставные конструкции

      Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

                                         Чужая речь

       Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

        Повторение и систематизация изученного в VIII классе

         Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

*Основные термины по разделу:*

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

**4.Календарно-тематическое планирование  коррекционно-развивающих занятий в 8 классе**

 **ВАРИАНТ № 1 – очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема | Количествочасов | Датапроведения | Корректировка |
|   | план | факт | план |   |
| 1 | *Повторение изученного в 5-7 классах*Знаки препинания в простом предложении | 1 |   |   |   |
| 2 | *Повторение изученного в 5-7 классах*Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |   |   |   |
| 3 | *Повторение изученного в 5-7 классах*Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | 1 |   |   |   |
| 4 | Виды словосочетаний | 1 |   |   |   |
| 5 | Разбор словосочетаний | 1 |   |   |   |
| 6 | Грамматическая основа предложения | 1 |   |   |   |
| 7 | Подлежащее | 1 |   |   |   |
| 8 | Сказуемое | 1 |   |   |   |
| 9 | Составное глагольное сказуемое | 1 |   |   |   |
| 10 | Составное именное скказуемое | 1 |   |   |   |
| 11 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |   |   |   |
| 12 | *Второстепенные члены предложения*Дополнение | 1 |   |   |   |
| 13 | Определение | 1 |   |   |   |
| 14 | Обстоятельство | 1 |   |   |   |
| 15 | Приложение | 1 |   |   |   |
| 16 | Синтаксический разбор предложения | 1 |   |   |   |
| 17 | *Односоставные предложения*Назывные предложения | 1 |   |   |   |
| 18 | Определенно-личные предложения | 1 |   |   |   |
| 19 | Неопределенно-личные предложения | 1 |   |   |   |
| 20 | Безличные предложения | 1 |   |   |   |
| 21 | Неполные предложения | 1 |   |   |   |
| 22 | Рассуждение | 1 |   |   |   |
| 23 | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 |   |   |   |
| 24 | *Простое осложненное предложение*Однородные члены предложения | 1 |   |   |   |
| 25 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 |   |   |   |
| 26 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения | 1 |   |   |   |
| 27 | *Обособленные члены предложения* | 1 |   |   |   |
| 28 | *Слова, грамматически не связанные с членами предложения*Обращения | 1 |   |   |   |
| 29 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 1 |   |   |   |
| 30 | Прямая речь. | 1 |   |   |   |
| 31 | Косвенная речь. | 1 |   |   |   |
| 32 | Диалог | 1 |   |   |   |
| 33 | Рассказ | 1 |   |   |   |
| 34 | Цитата | 1 |   |   |   |
| 35 | *Повторение изученного в 8 классе* | 1 |   |   |   |